

Schoolplan 2023-2026

Gerardus Majellaschool



Nieuw Schoonebeek, December 2022

[Voeg hier je schoolplanposter in]

Inhoud

1	Voorwoord.....	4
2	Inleiding.....	5
2.1	Gegevens school en bestuur.....	5
2.2	Totstandkoming schoolplan.....	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent.....	6
3.1.1	Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je	6
3.1.2	Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen.....	7
3.1.3	Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	8
3.2.2	Externe analyse.....	8
3.3	Visie en missie van Gerardus Majellaschool	9
3.4	Begrotingsperspectief.....	10
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	11
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen.....	15
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	16
	Formulier: Instemming met schoolplan	24

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De Gerardus Majellaschool maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Gerardus Majellaschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School:	Gerardus Majellaschool
Brin:	06SF
Directeur:	Madelon Essenburg-Blaauw a.i.
Adres:	Europaweg 149
Telefoon:	0524 54 14 03
E-mailadres:	directie.gerardusmajella@catent.nl
Website:	www.gerardusmajellaschool.nl

Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van de Gerardus Majellaschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de Gerardus Majellaschool. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Gerardus Majellaschool beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Gerardus Majellaschool weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om **zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te** verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

De afgelopen schooljaren heeft de Gerardus Majellaschool ondanks de Coronapandemie de resultaten vast weten te houden. Het 3-jaarsgemiddelde van de eindresultaten is dat 71,2% behaalt 1S/2F; daar waar het landelijk gemiddelde 58,6% is voor vergelijkbare scholen met een schoolgewicht van 31,32. Op alle vakgebieden behalen de leerlingen boven het gemiddelde. Kinderen en ouders beoordelen de school als een sociaal veilige plaats waar goed onderwijs wordt gegeven. Doordat wij een dorpsschool zijn vangen wij in principe alle leerlingen op uit het dorp. Passend Onderwijs in situaties rondom gedrag kan soms nog een puzzel zijn. Bijv. hoe houd je de veiligheid goed voor iedereen, is dit een passende plek, wat is er nodig.? Wij zien in toenemende mate gedragsproblemen bij leerlingen en zijn ons bewust dat wij daar een passend antwoord op moeten geven.

Er is een duidelijk beeld over de leerlingpopulatie en dat wat het vraagt van ons onderwijs. Zo is er afgelopen jaren verdieping aangebracht in ons begrijpend leesonderwijs. Een goede inslijping van nieuwe didactische vaardigheden vraagt ook in deze schoolplanperiode onze tijd en aandacht.

Recentelijk is er een interne audit geweest waar wij mooie feedback hebben mogen ontvangen. Naast dat wij zelf positief kritisch onze basiskwaliteit hebben geëvalueerd, kwam het auditteam met de volgende aanbevelingen:

Ontwikkel de professionele cultuur op school door de interne specialisten te positioneren, collegiale feedback te versterken, externe gerichtheid meer te benutten.

Er wordt nog overwegend klassikaal onderwezen. Wil je echt eigenaarschap zien bij leerlingen en hun stem benutten, neem dan zelf een meer coachende rol aan waardoor leerlingen echt invloed krijgen op hun proces.

Ook op onze schooleigen vraag over onze kwaliteit van afstemming voor leerlingen die meer aankunnen is beantwoord door de auditcommissie. Hier werd het klassikaal lesgeven met beperkte vorm van differentiatie teruggegeven als feedback. Het lesgeven geeft, kijkend door de bril 'afstemming', nog te weinig blijk van hoge verwachtingen. Hierin is ook een verbinding te leggen met welke rol de leerkracht nu heeft t.o.v. een meer coachende leerkracht.

3.2.2 Externe analyse

Onze school staat in een krimpgebied en in de afgelopen jaren is ons leerlingaantal verder gedaald. We komen nu in een stabiliseringsfase waarbij ons leerlingaantal gemiddeld tussen de 70 en 80 leerlingen zal blijven. In het Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Emmen is er een investering in onze onderwijshuisvesting opgenomen. Bij het schrijven van dit schoolplan is de uitkomst en uitvoering van deze plannen nog onduidelijk. Wel is er een onderzoek gestart naar vormen van (intensieve) samenwerking tussen de Gerardus Majellaschool en St. Franciscusschool; beide scholen van Stichting Catent. Dit onderzoek zal in 2023 afgerond worden en vormt de basis voor verdere besluitvorming t.a.v. de samenwerking.

Het samenwerkingsverband (SWV) 22-02PO, waarin wij participeren, is een van onze partners in het bieden van Passend Onderwijs. In toenemende mate weten wij het samenwerkingsverband te vinden. Daarnaast doen wij ons voordeel met een ontstane, tijdelijke situatie waarbij het management verantwoordelijk is voor beide scholen. De informatie die wordt opgehaald tijdens de onderzoeksfase van mogelijke samenwerkingen tussen beide scholen, kan beide scholen in de toekomst veel brengen.

Daarnaast zijn wij, in een prille samenwerking, verbonden aan het project Kansen4Kinderen waarbij preventieve jeugdzorg vanuit Yorneo geboden kan gaan worden.

Tenslotte hebben enkele maatschappelijke ontwikkelingen invloed op de keuze van onze strategische thema's. De curriculumvernieuwing op de gebieden burgerschap in het funderend onderwijs en Wetenschap & Technologie vragen onze aandacht. Dit heeft in de voorliggende periode wel onze aandacht gekregen echter is het nog onvoldoende geborgd in ons onderwijs.

Een tweede maatschappelijke ontwikkeling - het tekort aan kwalitatief goed personeel – in op dit moment nog geen directe invloed op onze school. Het team is een stabiel team wat al jaren werkt op onze school, zich heeft gespecialiseerd en zich verbonden voelt met de school. Door een dalend leerlingaantal ontstaan er in deze schoolplanperiode ook taakstellingen die met zorg gerealiseerd moeten worden. Aandacht naar het behouden van een evenwichtig team en het investeren in hen komt ten goede van ons onderwijs en onze leerlingen. *'Ik zie je, ik waardeer je en jij bent belangrijk voor mij'* willen we dan ook in onze ambities herkenbaar laten terugkomen.

3.3 Visie en missie van Gerardus Majellaschool

Ontdek hoe we *streven naar kinderen die met zelfvertrouwen werken aan hun eigen ontwikkeling.*

Onze missie

We streven ernaar dat alle kinderen met zelfvertrouwen werken aan hun eigen ontwikkeling:

- Wederzijdse betrokkenheid en respect tussen kinderen, ouders en leerkrachten.
- Het bieden van een veilige plaats aan een ieder die met de school verbonden is.
- Ondersteuning voor alle leerlingen.

Onze gezamenlijke ambitie

Op de Gerardus Majella school willen we:

- samen met anderen...
- dat het kind eigenaar is...
- in een prettige omgeving.

samen met anderen...

De school is een centrale plek in het dorp, het zorgt voor verbinding. In samenspraak met ouders (en eventueel externe specialisten) wordt de beste manier van aanpak en ondersteuning gevonden. We zijn nieuwsgierig naar elkaar en waarderen elkaars inbreng.

dat het kind eigenaar is...

Wij willen dat alle kinderen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Door ze inzicht te geven in hun eigen doelen en vaardigheden zullen ze meer betrokken raken. De leerkracht heeft hoge verwachtingen en een coachende rol.

in een prettige omgeving.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling nauwgezet. Hierdoor kunnen we tijdig interventies uitvoeren om kinderen zelfvertrouwen te geven en/of te behouden.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn terug te vinden in onze missie en visie.

De kernwaarden zijn: betrokkenheid, respect, veiligheid, ondersteuning, verbondenheid, eigenaarschap en zelfvertrouwen.

We streven ernaar dat alle kinderen met zelfvertrouwen werken aan hun eigen ontwikkeling:

- Wederzijdse betrokkenheid en respect tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

- Het bieden van een veilige plaats aan een ieder die met de school verbonden is.
- Ondersteuning voor alle leerlingen.

Onze visie op lesgeven

Als we letten op de manier waarop een leerkracht de kennis en vaardigheden overbrengt naar de kinderen, vinden we het van groot belang dat een leerkracht:

- Interactief lesgeeft en zo de kinderen bij het onderwijs betrekt;
- Onderwijs op maat geeft, waarbij hij/zij gevarieerde werkvormen hanteert (variatie werkt namelijk motiverend) en in de klas differentieert. De leerkracht brengt bewust en doelgericht verschillen aan in instructie, verwerking en leertijd binnen een groep. Dit op basis van onder andere de prestaties, het beheersingsniveau, de leervoorkeur, de interesse, de motivatie en het tempo van het betreffende kind;
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgt;
- Kinderen zelfstandig (samen) laat werken.

Onze visie op 21^e-eeuwse vaardigheden

Wij willen kinderen een samenhangend geheel aan vaardigheden meegeven, zodat ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. In de eerste plaats in het van belang dat kennis wordt overgedragen. Kennis is belangrijk en is altijd en overal voorhanden. Ten tweede vinden wij het belangrijk dat kinderen aan de hand van de aanwezige kennis leren te creëren, te construeren en dus te innoveren.

In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21e-eeuwse vaardigheden, te weten: Samenwerken, Communiceren, Kennisconstructie, ICT-gebruik, Problemen oplossen, Creatief denken en Planmatig werken.

De focus van onze school op de 21e-eeuwse vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, ons aanbod, onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (de manier waarop wij lesgeven). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van het kind en de rol van de ouders/verzorgers.

3.4 Begrotingsperspectief

Onze school heeft na een periode van dalende leerlingaantallen te maken met een stabiliseringsfase van de in- en uitstroom, waarbij naar verwachting het leerlingaantal van de school stabiel tussen de 70 en 80 leerlingen blijft. De gewijzigde bekostiging en het gewijzigde allocatiemodel geven enkele schooljaren nog ruimte om het onderwijs in 4 combinatiegroepen te bieden. Echter vinden wij het ook van belang om vooruit te kijken naar de wenselijkheid van groepsgrootte i.r.t. de sociale context en kwaliteit van onderwijs. Echter blijven de tekorten op de materiële instandhouding aanwezig en vraagt het afstemming met het bestuur en de gemeente om dit tekort te minimaliseren.

Ook zullen we steeds onze personele budgetten kritisch moeten bewaken om de kwaliteit van onderwijs en de werkdrukverlaging te kunnen blijven bieden.

In de meerjarenbegroting is ruimte gereserveerd om de plannen in het schoolplan te verwezenlijken.

In de meerjarenbegroting is ruimte gereserveerd om de plannen in het schoolplan te verwezenlijken.

Zo is er o.a. begroot:

- ✓ Scholingskosten voor St. LeerKRACHT;
- ✓ Vervangingskosten voor visietrajecten (o.a. t.b.v. collegiale consultatie, externe schoolbezoeken)
- ✓ Investering van digitale leermiddelen (jaarlijks);

De samenwerking met de omgeving, aanbod van culturele vorming en burgerschap wordt deels gefinancierd vanuit culturele en gemeentelijke subsidies, zoals de Compenta-gelden en subsidie Brede School.

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

De speerpunten van Catent zijn...

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Onze strategische thema's, ambities en speerpunten zijn...

Strategisch thema school: PROFESSIONELE KWALITEITSCULTUUR & PASSEND ONDERWIJS	Passend bij speerpunt Catent:
<p>Een professionele kwaliteitscultuur vanuit verbinding De auditcommissie heeft ons geadviseerd onze professionele cultuur verder te ontwikkelen door de interne specialisten te positioneren, collegiale feedback te versterken, externe gerichtheid meer te benutten.</p>	Vitaal en vaardige medewerkers en teams. Passend onderwijs
<p>Ambitie: Waar willen we staan in 2026?</p>	
<p>Op de Gerardus Majellaschool is er een sterke kwaliteitscultuur en -zorg zichtbaar en merkbaar. Deze is geborgd in kwaliteitsdocumenten welke systematisch en cyclisch worden geëvalueerd, waardoor we onze ambities voor ons onderwijs aan onze leerlingen ook weten te realiseren. Daarbij positioneren wij onze interne specialisten op structurele wijze zodat leerlingen, leerkrachten en ouders daar optimaal van kunnen profiteren van ons passend (inclusiever) onderwijs.</p>	
<p>Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?</p>	
<p>In 2023...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ontwikkelen wij kwaliteitsdocumenten (t.b.v. borging) m.b.t. ons pedagogisch-didactisch concept en kwaliteitszorg. ✓ Stellen wij onze ambities & doelen t.a.v. kwaliteitscultuur en bepalen we onze acties. ✓ Kiezen wij welke ondersteuning/scholing er nodig is om onze ambitie 'kwaliteitscultuur' te realiseren. 	
<p>In 2024 & verder...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementeren wij, onder begeleiding, onze geambieerde kwaliteitscultuur. ✓ Realiseren wij een structurele inzet van interne specialisten t.b.v. de kwaliteit van ons onderwijs en het realiseren van passend (inclusiever) onderwijs. 	

Strategisch thema school: SAMENWERKING	Passend bij speerpunt Catent:
De auditcommissie adviseert de school naast het benutten van interne expertise, externe gerichtheid op te nemen in de kwaliteitscultuur. Een samenwerking met de Franciscusschool lijkt hierbij voor de hand liggend.	Vitaal en vaardige medewerkers en teams. Partnerschap.
Ambitie:	
Waar willen we staan in 2026?	
Wij onderzoeken en ondernemen vormen van samenwerking, zowel intern als extern gericht, waarbij wij onze blikveld verbreden, inzichten toetsen bij anderen en een verbetercultuur in samenwerking realiseren in het belang van onze leerlingen.	
Speerpunten en concrete doelen:	
Wat willen we doen?	
In 2023...	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiseren wij intervisie met leerkrachten van de Franciscusschool op bouwniveau. ✓ Heeft de school een gedeelde visie en ambities m.b.t. samenwerking met de Franciscusschool helder geformuleerd en weggezet in acties. 	
In 2024 & verder...	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Werken wij systemisch en planmatig aan het realiseren van onze ambitie door de voorgenomen acties in jaarplannen op te nemen en uit te voeren. 	

Strategisch thema school: TOEKOMST VAN DE SCHOOL	Passend bij speerpunt Catent:
<p>Huisvesting, ver- of nieuwbouw</p> <p>In het Integraal HuisvestingsPlan van de Gemeente Emmen wordt gesproken over nieuwbouw/herhuisvesting voor de Gerardus Majellaschool (& St. Franciscusschool). Op dit moment is er nog geen duidelijkheid over deze toekomst; wordt het herbouw, verbouw of nieuwbouw. Om hierop voorbereid te zijn is het goed om na te denken over een gedeelde visie op leeromgeving. Gezien de nu nog onduidelijke toekomst is een duidelijke visie op een contextrijke leeromgeving noodzakelijk om in de toekomst besluiten te kunnen nemen over de huisvesting zoals evt. programma van eisen en de schoolinrichting</p>	<p>Duurzame omgeving</p>
<p>Ambitie: Waar willen we staan in 2026?</p>	
<p>Wij hebben een geactualiseerde en richtinggevende visie op een contextrijke leeromgeving ter voorbereiding op toekomstige ontwikkelingen rondom de huisvesting van de school.</p>	
<p>Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?</p>	
<p>In 2024 en verder...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visietraject contextrijke leeromgeving (o.a. schoolbezoek) ✓ Opstellen programma van eisen voor deze leeromgeving (ongeacht her-, ver- of nieuwbouw van de school) 	

Strategisch thema school: EIGENAARSCHAP & PARTNERSCHAP	Passend bij speerpunt Catent:
<p>Verbinding met en verantwoordelijkheid voor je eigen ontwikkeling</p> <p>Om kinderen voor te bereiden op een steeds complexere maatschappij vinden wij brede basisvaardigheden die een toekomstige wereldburger nodig heeft. Dit vraagt rolwisselend onderwijzen van de leerkracht om leerlingen te stimuleren onafhankelijk te leren denken & handelen, binnen de context van ons pedagogisch-didactisch concept en passend bij de leerling.</p>	<p>Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) Partnerschap.</p>
<p>Ambitie: Waar willen we staan in 2026?</p>	
<p>Op de Gerardus Majellaschool stimuleren de leerkrachten vanuit hun rol als coach, de autonomie van leerlingen zodat zij binnen de gegeven ruimte, de verantwoordelijkheid leren nemen om eigen keuzes te maken, passend bij hun ontwikkeling. Hun ouders zijn hierbij pedagogisch en educatief partner en de leerling kan met hen het gesprek voeren over zijn ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.</p>	
<p>Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?</p>	
<p>In 2023....</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerkrachten hebben kennis & ontwikkelen het geven van procesgerichte feedback waaruit vertrouwen in de leerling & hoge verwachtingen zichtbaar is. ✓ De leerlingen kunnen, door aangereikte handvatten, aangeven wat ze nodig hebben om hun doelen te bereiken. ✓ De school heeft haar visie en ambities m.b.t. kindgesprekken/driehoeksgesprekken helder geformuleerd en weggezet in acties. 	
<p>In 2024 & verder...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De leerkrachten hebben kennis & ontwikkelen rolwisselend onderwijzen (leraar als coach) door het inzetten van coachvaardigheden. 	

Strategisch thema school: BURGERSCHAPSONDERWIJS	Passend bij speerpunt Catent:
<p>Wereldgericht onderwijs in burgerschap</p> <p>De wet op Funderend Onderwijs schrijft ons voor Burgerschap en Wetenschap & Technologie in ons curriculum op te nemen. Hier zal deze schoolplanperiode dan ook onze aandacht naar toe gaan.</p> <p>Onderwijs in (wereld)burgerschap en W&T is op de Gerardus Majellaschool nog geen samenhangend geheel en onvoldoende gefundeerd op een missie/visie.</p>	<p>Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)</p>
<p>Ambitie: Waar willen we staan in 2026?</p>	
<p>Wij hebben onze visie en ambities op wereldgericht onderwijs (burgerschap, wetenschap & technologie) vertaald naar een samenhangend aanbod voor burgerschap, zodat onze leerlingen een brede basis hebben om in de veranderen (digitale) samenleving te kunnen benutten. Wij bieden burgerschapsonderwijs geïntegreerd aan zodat onze leerlingen kennis & vaardigheden aangeboden krijgen en worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.</p>	
<p>Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?</p>	
<p>In 2023...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Heeft de school een visie, missie en ambities t.a.v. het vernieuwde curriculum bepaald; ✓ Kent de school haar beginsituatie m.b.t. het huidige aanbod burgerschap; ✓ Stelt de school doelen op leerlingniveau voor wereldgericht onderwijs; ✓ Bepaalt de school welke acties er in de komende jaren nodig zijn om deze doelen te behalen. 	
<p>In 2024 & verder...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Heeft de school een samenhang in wereldgericht onderwijs gerealiseerd waardoor de activiteiten bijdragen tot het behalen van de gestelde doelen & ambities. 	

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

OP1 Aanbod

Leerlingpopulatie

Onze leerlingpopulatie is beschreven in ons SchoolOndersteuningsProfiel. Wij hebben een bovengemiddeld schoolgewicht van 31,32 met een lage spreiding van 5,17. Dat betekent dat onze groepen redelijk homogeen zijn kijkend naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Onze leerlingpopulatie vraagt extra ondersteuning op het gebied van taallesonderwijs (in het bijzonder woordenschatontwikkeling) en extra ondersteuning in de executieve functies.

Aanbod

In de schoolgids staat beschreven welke methoden/methodieken worden gebruikt om de kerndoelen en referentieniveaus te behalen. Wij werken toe naar de referentieniveaus 2F Taal & 1S Rekenen en hebben hiervoor ook schoolnormen vastgesteld. In het praktijkboek 'Zo werken wij', gevuld met kwaliteitskaarten per vakgebied, staat beschreven op welke wijze het gebruik van de methode toewerkt naar de gestelde schoolnormen.

Sociale integratie en actief burgerschap.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis meegeven over verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving. De leerkrachten hebben hierbij een voorbeeldfunctie. We komen daar aan tegemoet in ons dagelijks onderwijsaanbod met het gebruik van de methoden: Trefwoord, Goed Gedaan en Naut, Meander en Brandaan. Naast al deze activiteiten doen wij ook nog mee aan incidentele acties waarvan wij vinden dat ze aansluiten bij onze ideeën van actief burgerschap.

In het schoolplan 2023-2026 is onze ambitie 'burgerschapsonderwijs' opgenomen als speerpunt.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

In ons Beleid Kwaliteitszorg staat beschreven op welke wijze wij zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen. Een bijlage van dit beleidsplan is het 'zorg- en toetsbeleid'.

Op de Gerardus Majella school wordt opbrengst- en handelingsgericht gewerkt volgens de PDCA-cyclus. Een beschrijving hoe wij dagelijks ons onderwijs afstemmen op de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen is beschreven onder 'dag- en weekplanning'.

Wij gebruiken een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen cyclisch te volgen en zo zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelproces.

Onderdeel van ons kwaliteitszorgbeleid is ook het SchoolOndersteuningsProfiel. Het SOP beschrijft onze leerlingpopulatie, de wijze hoe wij ons onderwijs afstemmen op onze leerlingpopulatie en de zorgzwaarte van de groep o.b.v. zorgniveaus.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Onze ambitie is om begin 2023 onze afspraken over 'goed onderwijs' vast te leggen in ons Kwaliteitszorgbeleid. Hieronder vallen de volgende documenten:

- Praktijkboek 'Zo werken wij'
- Kijkwijzer pedagogisch-didactisch concept
- Beleid op pedagogisch handelen & veiligheid

OP4 Onderwijstijd

Onze schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30 – 14.15 uur. Groep 1 t/m 4 gaat echter op vrijdag tot en met 12.00 uur naar school. In de schoolgids is opgenomen hoeveel uren de leerlingen op jaarbasis aan lestijd krijgen. Wij zorgen er voor dat zij minimaal 940 uur per schooljaar onderwijs krijgen en voldoen aan de wettelijke norm lessen verdeeld over 8 schooljaren. In onze schoolgids is een tabel opgenomen met de onderwijstijd voor het betreffende schooljaar.

OP6 Afsluiting

Ons beleid Kwaliteitszorg beschrijft welke instrumenten wij gebruiken voor het systematisch volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. In de volgende bijlagen van het kwaliteitszorgbeleid hebben betrekking op de overgang PO-VO:

- Zorg- en toetsbeleid (o.a. beschrijving eindtoets)
- Kwaliteitskaart overgang PO-VO (incl. totstandkoming van VO-advies, overdracht PO-VO)

Wij maken gebruik van de IEP-eindtoets. Het schooladvies komt tot stand o.b.v. LOVS-toetsen (Cito 3.0), resultaten van methodegebonden toetsen, observaties m.b.t. executieve functies. Begin groep 8 krijgen leerlingen een voorlopig schooladvies; midden groep 8 krijgen zij een definitief schooladvies.

Onze ambitie is om de kwaliteitskaart PO-VO te herzien i.v.m. de wijziging van eindtoets naar doorstroomtoets per schooljaar 2023-2024.

VS 1 Veiligheid

Wij hebben een schoolveiligheidsplan en onderliggende protocollen voor anti-pestprotocol, rouw, echtscheiding, incidenten, time-out en internet/sociale media. Er is een veiligheidscoördinator aangesteld welke is geschoold. Zij is verantwoordelijk voor het jaarlijks evalueren & bijstellen van het schoolveiligheidsplan.

Onze ambitie is om te komen tot een beleidsdocument 'pedagogisch handelen & veiligheid'. Hierin is de visie op pedagogisch klimaat en schoolveiligheidsplan geïntegreerd voor onderwijs op de Franciscusschool.

Monitoring van de sociale veiligheid

Jaarlijks meten wij de sociale veiligheid onder leerlingen d.m.v. de sociale veiligheidsvragenlijst uit ZIEN!. Deze vragenlijst wordt afgenomen onder de leerlingen van groep 6 t/m 8 en is een gestandaardiseerde vragenlijst bedoeld voor uitwisseling met de onderwijsinspectie. Deze uitwisseling vindt jaarlijks plaats in februari.

De resultaten van de vragenlijsten worden geanalyseerd door de ib-er en besproken met het MT en team. Ook worden de resultaten gedeeld en besproken met de Medezeggenschapsraad. Indien de resultaten aanleiding geven voor een Plan van aanpak, wordt deze opgesteld door de veiligheidscoördinator en gedeeld met team en MR.

De sociale veiligheidsvragenlijst voor ouders en teamleden wordt om het jaar afgenomen in dezelfde periode als die van leerlingen (februari). Dit is opgenomen in de kwaliteitszorgagenda. Daarnaast gebruiken wij Kindbegrip om de sociaal-emotionele competenties van leerlingen te monitoren.

Anti-pestbeleid

Wij beschikken over een anti-pestprotocol als bijlagen van ons schoolveiligheidsplan. Een publieksversie hiervan staat op onze website waarnaar wij onze ouders verwijzen.

Indien de resultaten van de sociale veiligheidsmeting(en) aanleiding geven stellen wij het anti-pestprotocol bij. Jaarlijks wordt het protocol geëvalueerd.

VS 2 Schoolklimaat

Wij beschikken over een eigentijdse visie op pedagogisch klimaat opgesteld door onze specialisten gedrag. Deze visie is in november 2022 herschreven en zal in de komende schoolplanperiode worden vertaald naar gedragsindicatoren voor onze teamleden in een kijkwijzer pedagogisch-didactisch concept en Kwaliteitskaart 'pedagogische basishouding'.

Omdat pedagogisch partnerschap van groot belang is hebben wij ook onze verwachtingen aan/van ouders beschreven. Dit delen wij met ouders tijdens het intakegesprek en staat op onze website.

Onze ambitie is om ons pedagogische basishouding op te nemen in het beleidsstuk burgerschap.

OR1 Onderwijsresultaten

Onze ambitie 'Onderwijsresultaten' is dat 68% van onze leerlingen niveau 2F Taal & 1S rekenen behaalt op de eindtoets. Onze signaleringswaarde is gesteld op 45,5% 1S/2F en het landelijk gemiddelde is 58,6% 1S/2F. Daarmee ligt onze ambitie boven het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht. Om tot deze resultaten op de eindtoets te komen streven wij bij onze LOVS-toetsen dat 70% van onze leerlingen niveau I, II of III behaalt.

Wij willen tenminste het landelijk gemiddelde behalen voor taal, lezen en rekenen, zoals deze past bij scholen met een gelijk schoolgewicht.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Wij hebben een kwaliteitskaart 'Kindbegrip'. Hierin staat beschreven hoe wij de sociaal-maatschappelijke competenties van onze leerlingen volgen. In onze schoolgids beschrijven wij ons aanbod Sociaal Emotioneel Leren. Hiervoor maken wij gebruik van een combinatie van methoden: Goed Gedaan en bronmateriaal t.b.v. 'de gouden weken' en bronnen Kindbegrip.

Wij gebruiken Kindbegrip (afname rond de herfstvakantie) om de sociaal-emotionele competenties inzichtelijk te maken voor onze leerlingen. Wij gebruiken hiervan de leerkrachtobservatielijst en de leerlingvragenlijst wordt ingevuld door leerlingen van groep 6 t/m 8. Wanneer de resultaten van de observatielijst daartoe aanleiding geven maakt de groepsleerkracht in samenspraak met de intern begeleider een Plan van Aanpak. Deze wordt besproken tijdens de eerste groepsbespreking met de intern begeleider en tijdens het oudergesprek van oktober/november met ouders.

Onze ambitie is om in 2023-2024 een norm te stellen bij het instrument Kindbegrip.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Bevoegde en bekwame leraren

Stichting Catent heeft de volgende beleidsdocumenten t.a.v. personeelsbeleid:

- Stagebeleid
- Benoemingsbeleid
- Vrijwillige mobiliteit
- Regeling startende leerkrachten
- Mobiliteit bevorderende maatregelen & instrumenten
- Kadernotitie ontwikkelen & professionaliseren
- Managementstatuut

Het beleid van de school sluit aan bij het beleid van de stichting.

De schooldirecteur en de werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de werknemer. Deze afspraken hebben betrekking op specifieke scholing en professionele ontwikkeling in het kader van de voor de werknemer vastgestelde bekwaamheidseisen. Resultaten van de inspanningen worden opgenomen in het digitale personeelsdossier (PDOL). De werknemer is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen personeelsdossier.

Wij hebben de taken t.a.v. de begeleiding van startende leerkrachten verdeeld over enkele collega's.

Pedagogisch-didactische handelen personeel

Wij gaan begin 2023 onze afspraken over ons pedagogisch-didactisch concept vastleggen in een kijkwijzer. Hierin worden gedragsindicatoren beschreven die worden verwacht van een leerkracht op de Gerardus Majellaschool.

Een praktijkboek 'Zo werken wij' bestaande uit meerdere kwaliteitskaarten waarin afspraken over didactische strategieën per vakgebied zijn beschreven is in ontwikkeling en wordt afgerond in 1e kwartaal 2023. Deze documenten worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld volgens de kwaliteitszorgkalender.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Onze school heeft een passend team (talenten & competenties) geformeerd, die recht doet aan de onderwijskundige ambities van de school.

Evenredige vertegenwoordiging

Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen.

Kwaliteitszorg personeelsbeleid

Wij beschikken over een professioneel statuut. Ons Professioneel Statuut beschrijft en waarborgt, op hoofdlijnen, de ruimte die de leerkrachten (als professionals) hebben binnen onze school.

Vanzelfsprekend gaat het altijd om een balans tussen enerzijds het schoolbeleid en anderzijds de professionele ruimte en de belangen van de leerkrachten. Het bevoegd gezag is eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie; de directeur is dat voor de school. Ons professioneel statuut is vastgesteld op basis van een gesprek tussen de directeur en de leerkrachten van de Gerardus Majella school. Het evalueren & bijstellen van het professioneel statuut is opgenomen in de kwaliteitszorgagenda.

Wij beschikken over een werkverdelingsplan (in ontwikkeling). Een werkverdelingsplan beschrijft en waarborgt onze afspraken over:

Besluitvorming, formatieplan, verhouding lesgeven/overige taken, inzet onderwijsondersteunend personeel, invulling taakbeleid, pauzes & pleinwacht, aanwezigheid op school, vergaderrooster, besteding werkdruggelden & procedure vervanging bij ziekte/afwezigheid.
Het evalueren & bijstellen van het werkverdelingsplan is opgenomen in de kwaliteitszorgagenda.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Het document beleid kwaliteitszorg is onderdeel van ons schoolplan. Het beschrijft hoe wij, op basis van onze missie en visie op kwaliteitszorg, vorm geven aan de kwaliteitszorg en -cultuur op de Gerardus Majella school. Dat wil zeggen:

Hoe garanderen wij dat er kwalitatief goed onderwijs gegeven wordt waarin tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen?

Hoe houden wij de vinger aan de pols?

Hoe verbeteren wij ons onderwijs als dat nodig is?

Wanneer zijn wij tevreden?

Dat betekent dat:

- ✓ We hebben bepaald wat onze doelen zijn op groeps- en schoolniveau. Wij meten en analyseren, borgen of verbeteren op basis daarvan planmatig en cyclisch het onderwijs.
- ✓ Wij een professionele kwaliteitscultuur kennen waarin een proces van continu verbeteren, transparant functioneren en integriteit zichtbaar zijn.
- ✓ Wij intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording afleggen over doelen en resultaten en daarover actief de dialoog voeren.
- ✓ Wij ambitieuze & realistische doelstellingen hebben.

Ons Beleid Kwaliteitszorg beschrijft hoe onze uitgangspunten verbonden zijn aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en de zorg voor onze leerlingen en ontwikkeling van de school.

De kwaliteitszorgagenda geeft inzicht welke vragenlijsten, zelfevaluaties en beleidsdocumenten wij hebben opgesteld en hoe deze cyclisch en systematisch worden geëvalueerd en bijgesteld.

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

Op onze school streven wij een professionele kwaliteitscultuur na waarin voortdurende ontwikkeling van de professionaliteit van het team en kwaliteit van het onderwijs aanwezig is.

Wij oriënteren ons op een de aanpak van Stichting LeerKRACHT en maken begin 2023 een keuze hierin. Onze kwaliteitscultuur wordt beschreven in het beleid kwaliteitszorg.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De wijze van evaluatie, verantwoording en dialoog staat beschreven in ons beleidsdocument Kwaliteitszorg. Daarin staat onder ander hoe de verantwoording richting het bestuur is vormgegeven middels frequente verantwoordingsgesprekken. Ook is de betrokkenheid van de MR beschreven: bij welke onderdelen en op welke wijze zijn zij betrokken.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Stichting Catent heeft sponsorbeleid welke wij als school hanteren.

Formulier: Instemming met schoolplan

School: Gerardus Majella School
Adres: Europaweg 149
Postcode/plaats: 7766 AE NW Schoonebeek

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in t
van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

[plaats] NW Schoonebeek

Datum: 21-12-22

Naam Secretaris: Alinda Steffens

Handtekening: 